

Державний вищий навчальний заклад
«Донецький національний технічний університет»
Кафедра мовної підготовки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

Леонід БАЧУРІН

«_____» _____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
OK12 ПЕДАГОГІКА

Рівень освіти: перший (бакалаврський)

Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) /
014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))

Освітня програма: Англійська мова і література / Англійська мова та зарубіжна
література

Мова навчання: українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)).

«_____» _____ 2023 року. – 14 с.

Розробник: Кабанець М. М., доктор пед. наук, проф., завідувач кафедри мовної підготовки

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри мовної підготовки
Протокол № 8 від 04.09.2023 р.

Завідувач кафедри мовної підготовки

Марина КАБАНЕЦЬ

Схвалено науково-методичною комісією з галузі знань 01 Освіта
Протокол № 5 від 8.09.2023 р.

Голова

Марина КАБАНЕЦЬ

1. Загальна інформація

Форма навчання	Денна	Заочна
Статус	Обов'язкова	
Обсяг в кредитах ЄКТС	5	
Обсяг в годинах за навчальним планом, разом: в тому числі:	150	
лекції:	32	
практичні заняття:	---	
лабораторні заняття:	---	
семінари:	32	
самостійна робота:	86	
Форма підсумкового контролю	Екзамен / диф.залік	
Дисципліну викладають	Викладач - Кабанець М. М., https://donntu.edu.ua/kitaer/movna-pidgotovka , e-mail – maryna.kabanets@donntu.edu.ua	

Передумови для вивчення дисципліни: вивчення дисципліни «Вступ до фаху».

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення курсу педагогіки є формування знань про загальні засади педагогіки, теорію навчання й виховання, управління навчально-виховним процесом з урахуванням сучасних досягнень педагогіки і психології та досвіду розбудови української національної школи, а також розвиток відповідних професійних компетентностей майбутнього вчителя.

Компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПК1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання англійської мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

ПК2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури.

ПК4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з англійської мови та зарубіжної літератури у закладах середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

Програмні результати навчання:

РН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

РН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

РН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

РН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

РН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

РН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

РН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН2. Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН3. Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН4. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН10. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН11. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

3. Очікувані результати навчання

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні

знати: основні відомості з історії педагогіки; завдання та методи педагогіки; сутність процесів навчання та виховання, структуру процесу навчання; зміст освіти в національній школі; закономірності та принципи навчання та виховання; методи і засоби навчання та виховання; основні підходи до організації інклюзивного навчання; тенденції розвитку освіти на сучасному етапі розвитку суспільства; вимоги до безпеки життєдіяльності й бути готовими до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності;

уміти: організовувати навчально-виховний процес; свідомо та обґрунтовано обирати форми і методи навчання і виховання; використовувати сучасні форми, методи й способи контролю й оцінювання рівня навчальних досягнень учнів; розрізняти та враховувати в практичній діяльності вікові та психологічні властивості особистості; регулювати професійне спілкування в системі міжособистісних взаємин з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей; планувати власну педагогічну діяльність та професійний саморозвиток;

володіти: навичками розуміння закономірностей та принципів навчання і виховання особистості; традиційними та інтерактивними формами і методами навчання й виховання особистості; навичками самоосвіти та саморозвитку; навичками критичного мислення, аналізу, синтезу, узагальнення та виокремлення теоретичних знань у практичній діяльності; навичками ефективної взаємодії з колегами, соціальними партнерами, учнями та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу; аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

4. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами перевірки результатів навчання є:

- *тематичні стандартизовані тести* – для поточної перевірки засвоєння тем;

- *презентації* – для перевірки здатності знаходити, аналізувати, узагальнювати та представляти інформацію в усній формі із застосуванням засобів візуалізації навчального матеріалу, умінь аргументувати, критично мислити та відстоювати свою точку зору;
- *есе* - для перевірки здатності критично мислити, аналізувати інформацію, генерувати та висловлювати думки на професійні теми, надаючи відповідну аргументацію, відстоювати свою позицію, представляти різні погляди на проблему;
- *курсова робота* – для перевірки сформованості загальних та фахових компетентностей щодо проведення дослідницької роботи, здатності виявляти протиріччя та проблеми у сфері освіти, застосовувати методологічні підходи до їх вирішення, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати його результати та робити висновки, здатності генерувати нові ідеї, критично мислити та відстоювати думки, а також здатності використовувати педагогічні знання для вирішення практичних завдань;
- *екзамен*.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Для денної форми навчання

Презентація 1	Презентація 2	Есе 1	Есе 2	Тест 1	Тест 1	Поточний контроль	Іспит	Максимальний бал
10	10	5	5	5	5	40	60	100
6	6	3	3	3	3	24		

Примітка: у чисельнику максимальний бал – при своєчасному та правильному виконанні завдання, у знаменнику – мінімальний (у випадку, коли робота виконана невчасно).

Критерії оцінювання

Презентація – макс. 10 балів:

- структура, логіка побудови:
 - * наявні всі елементи презентації (вступ, основна частина, заключна частина), усі частини презентації містять необхідні елементи – 2 б.,
 - * відсутні певні елементи презентації, що негативно впливає на якість виступу та загальне сприйняття інформації – 1 б.,
 - * структура презентації порушена, відсутні вступ та заключна частини, основна частина є текстом, неадаптованим до усного виступу – 0 б.;
- зміст презентації:
 - * зміст повністю розкриває тему - 3 б.,
 - * зміст в основному розкриває тему, але упущені суттєві аспекти теми або зміст містить нерелевантну інформацію - 2 б.,
 - * зміст частково розкриває тему, але не дає відповіді на ключове питання - 1 б.,
 - * зміст не має відношення до теми презентації - 0 б.
- мовні засоби презентації:
 - * вживання мовних засобів є коректним та адекватним – 2 б.,
 - * мовні засоби вжиті з помилками, які іноді заважають коректному сприйняттю інформації – 1 б.,
 - * мовні засоби вжиті зі значними помилками, які унеможливають коректне сприйняття інформації – 0 б.
- якість виконання презентації (відповідність вимогам щодо інформативності слайдів, кольорової гами, розміру шрифтів, обсягу інформації на слайді тощо):
 - * усіх вимог дотримано - 3 б.,
 - * є незначні порушення, які загалом не впливають на сприйняття інформації - 2 б.,
 - * наявні суттєві порушення, які ускладнюють сприйняття інформації - 1 б.,
 - * вимоги не дотримано - 0 б.

Якщо презентація представлена з порушенням дедлайну, знімаються 4 штрафних бали; у такому випадку максимальна оцінка, яку може отримати студент, - 6 балів.

Есе – макс. 5 бали:

- зміст есе:
 - * зміст повністю розкриває тему, містить висновки та умовиводи на основі проведеного міні-дослідження - 3 б.,
 - * зміст загалом розкриває тему, але присутні випадки порушення логіки або деякі аспекти теми залишилися недостатньо розкритими - 2 б.,
 - * зміст містить частково нерелевантну інформацію або не надає повної відповіді на запитання - 1 б.,
 - * зміст не розкриває тему - 0 б.
- аргументованість відповіді:
 - * автор надає аргументовані відповіді, висловлює власну позицію щодо теми есе, демонструє критичність мислення - 2 б.,
 - * аргументація недостатня, власна позиція автора простежується недостатньо чітко - 1 б.,
 - * тези не підкріплені аргументами, автор не висловлює власну позицію з теми есе, критичність поглядів відсутня - 0 б.

Якщо есе надано з порушенням дедлайну, знімається 2 штрафних бали; у такому випадку максимальна оцінка, яку може отримати студент, - 3 бали.

Тести проводяться на платформі Teams на 8-му та 16-му навчальних тижнях. Результат тесту оцінюється за 100-бальною шкалою та переводиться у 5-бальну шкалу наступним чином:

Оцінювання тематичних стандартизованих тестів	
Відсоток правильних відповідей	5-бальна шкала
90-100	5
74-89	4
60-73	3
30-59	2
0-29	1

Якщо тест виконано з порушенням дедлайну, знімається 2 штрафних бали; у такому випадку максимальна оцінка, яку може отримати студент, - 3 бали.

Схема оцінювання

Результати підсумкового контролю оцінюються за 100-бальною та чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Відповідність між шкалами встановлюється наступним чином:

Підсумкова оцінка	
За 100-бальною шкалою	За шкалою університету
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

Шкала оцінювання для курсової роботи

Зміст роботи	Захист роботи	Максимальний бал
до 40	до 60	100

6. Програма навчальної дисципліни

6.1. Основні теми дисципліни

Тема 1. Загальні основи педагогіки. Тенденції розвитку освіти України. Методи науково-педагогічного дослідження.

Тема 2. Історія педагогіки. Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні та світі.

Тема 3. Системи освіти України та зарубіжних країн.

Тема 4. Розвиток та формування особистості. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості.

Тема 5. Теорія виховання. Сутність, зміст процесу виховання. Методи виховання. Організаційні форми виховної роботи.

Тема 6. Дидактика. Сутність процесу навчання. Зміст освіти. Принципи, методи, технології та засоби навчання. Технології дистанційного навчання. Форми організації навчання. Система діагностики результатів навчання.

Тема 7. Основи інклюзивної педагогіки.

Тема 8. Універсальний дизайн для навчання (Universal Design for Learning). Концепція та керівні принципи UDL.

Тема 9. Педагогічна підтримка обдарованих дітей.

Тема 10. Учитель сучасної школи та його професіограма. Структура педагогічної діяльності вчителя. Педагогічні комунікації. Педагогічне спілкування як взаємодія.

Тема 11. Основи управління в освіті. Якість освіти. Академічна доброчесність.

6.2. Темі семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні основи педагогіки. Тенденції розвитку освіти України. Методи науково-педагогічного дослідження.	2
2	Історія педагогіки. Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні та світі.	2
3	Системи освіти України та зарубіжних країн.	4
4	Розвиток та формування особистості. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості.	4
5	Теорія виховання. Сутність, зміст процесу виховання. Методи виховання. Організаційні форми виховної роботи.	4
6	Дидактика. Сутність процесу навчання. Зміст освіти. Принципи, методи, технології та засоби навчання. Технології дистанційного навчання. Форми організації навчання. Система діагностики результатів навчання.	6
7	Основи інклюзивної педагогіки.	2
8	Універсальний дизайн для навчання (Universal Design for Learning). Концепція та керівні принципи UDL.	2
9	Педагогічна підтримка обдарованих дітей.	2
10	Учитель сучасної школи та його професіограма. Структура педагогічної діяльності вчителя. Педагогічні комунікації. Педагогічне спілкування як взаємодія.	2
11	Основи управління в освіті. Якість освіти. Академічна доброчесність.	2

	Усього годин	32
--	--------------	----

6.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<p>Тема: Загальні основи педагогіки. Тенденції розвитку освіти України. Методи науково-педагогічного дослідження.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дослідіть та опишіть основні педагогічні поняття та ідеї, які лягли в основу сучасної педагогіки. Оберіть одну з таких ідей (наприклад, “виховання”, “навчання”, “розвиток особистості”) та покажіть, як вона визначає сучасну педагогічну практику. Додайте приклади з реального життя або історії освіти в Україні. - Дослідіть та порівняйте тенденції розвитку системи освіти в Україні протягом останніх десяти років. Зверніть увагу на зміни у структурі освіти, вплив політичних та соціокультурних факторів, роль технологій у навчанні та інші аспекти. Проведіть аналіз та сформулюйте висновки щодо динаміки розвитку освіти в Україні. 	6
2	<p>Тема: Історія педагогіки. Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні та світі.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оберіть одного видатного педагога зі світової історії педагогіки (наприклад, Жан-Жак Руссо, Марія Монтессорі, Ян Амос Коменський тощо) і напишіть есе про його життя, педагогічні ідеї та вплив на сучасну освіту. Порівняйте його підходи до навчання з іншими педагогами. Вкажіть, як ці ідеї вплинули на педагогічну практику в Україні. - Дослідіть історію розвитку освіти в Україні з давніх часів до сучасності. Знайдіть ключові моменти та фігури, які вплинули на формування освітньої системи в Україні. Порівняйте освітні традиції України з іншими країнами і визначте основні відмінності та спільні риси. 	4
3	<p>Тема: Системи освіти України та зарубіжних країн.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оберіть освітню систему однієї з країн світу, вивчіть її особливості, знайдіть позитивні практики, які можуть бути використані в системі освіти України. Підготуйте презентацію за результатами дослідження. 	6
4	<p>Тема: Розвиток та формування особистості. Вікові особливості психічного та фізичного розвитку особистості.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дослідіть вікові особливості психічного розвитку дитини від народження до підліткового віку. Виберіть одну з важливих вікових стадій (наприклад, раннє дитинство або підлітковий період) і розгляньте основні аспекти розвитку, такі як когнітивний, емоційний, соціальний та моральний розвиток. Спробуйте виявити вплив зовнішніх та внутрішніх факторів на цей процес. - Дослідіть зв'язок між фізичним розвитком і психічним розвитком особистості. Розгляньте, як зміни у фізичних характеристиках (наприклад, зріст, вага, фізична активність) можуть впливати на психологічний стан людини. Дослідіть, як фізичне здоров'я може впливати на емоційний стан та когнітивні здібності. 	8
5	<p>Тема: Теорія виховання. Сутність, зміст процесу виховання. Методи виховання. Організаційні форми виховної роботи.</p> <p>Завдання:</p>	4

	<p>- Вивчіть основні педагогічні теорії (наприклад, теорію Яна Амоса Коменського, Жана Жака Руссо, Марії Монтессорі, Б.Ф. Скіннера, А.С. Макаренка тощо) та їх підходи до виховання. Порівняйте методи виховання, які пропонували ці теоретики. Виберіть одну або декілька з цих теорій та проведіть аналіз їхнього впливу на сучасну педагогічну практику. Які методи виховання використовуються зараз і чому?</p> <p>- Спроектуйте власну виховну програму для конкретної групи дітей чи молоді (наприклад, діти молодшого шкільного віку, підлітки). Ваша програма повинна включати в себе цілі, завдання, методи виховання та організаційні форми виховної роботи. Детально опишіть, як ви плануєте досягти поставлених цілей та які методи та форми виховної роботи ви використовуватимете.</p>	
6	<p>Тема: Дидактика. Сутність процесу навчання. Зміст освіти. Принципи, методи та засоби навчання. Форми організації навчання. Система діагностики результатів навчання.</p> <p>Завдання:</p> <p>- Дослідіть та порівняйте різні методи та засоби навчання. Виберіть один з методів та докладно опишіть, як він працює, які його переваги та обмеження. Визначте, для яких цільових груп школярів цей метод найбільше підходить.</p> <p>- Проаналізуйте систему діагностики результатів навчання з англійської мови, яка існувала в школі, де ви навчалися. Оцініть її з точки зору критеріїв оцінювання, методів оцінювання, зворотного зв'язку тощо. Розробіть рекомендації для вдосконалення цієї системи.</p>	8
7	<p>Тема: Основи інклюзивної педагогіки.</p> <p>Завдання:</p> <p>- Дослідіть та проаналізуйте інклюзивні педагогічні практики в освітніх закладах України. Виберіть одну з інклюзивних програм чи педагогічних підходів (індивідуалізоване навчання, спільна навчальна діяльність, інклюзивні класи тощо) та докладно опишіть її особливості та переваги. Розгляньте приклади успішної реалізації цих практик в різних освітніх контекстах.</p>	4
8	<p>Тема: Універсальний дизайн для навчання (Universal Design for Learning). Концепція та керівні принципи UDL.</p> <p>Завдання:</p> <p>- Дослідіть та проаналізуйте методи та практичні прийоми, які використовуються в рамках Універсального дизайну для навчання. Виберіть одну з ключових принципів UDL та наведіть приклади, як ви можете впровадити цей принцип на уроках англійської мови в школі. Обґрунтуйте, як це сприяє покращенню доступності та ефективності навчання для різних студентів.</p>	4
9	<p>Тема: Педагогічна підтримка обдарованих дітей.</p> <p>Завдання:</p> <p>- Спроектуйте індивідуальний навчальний план для обдарованої дитини у віці 10-12 років у конкретному предметі або навчальній галузі. Ваш план повинен включати в себе цілі, завдання та стратегії навчання, які враховують особливі потреби цієї дитини. Обґрунтуйте вибір конкретних методів та ресурсів для навчання та надання підтримки обдарованій дитині.</p> <p>- Дослідіть та порівняйте програми та стратегії педагогічної підтримки обдарованих дітей у різних країнах світу. Виберіть дві або більше країн та розгляньте їхні підходи до ідентифікації та навчання обдарованих дітей, а також засоби стимулювання їх розвитку. Порівняйте схожість та відмінності</p>	4

	між цими програмами та визначте найкращі практики, які можна використовувати у власній педагогічній роботі.	
10	Тема: Учитель сучасної школи та його професіограма. Структура педагогічної діяльності вчителя. Педагогічні комунікації. Педагогічне спілкування як взаємодія. Завдання: - Створіть професіограму сучасного вчителя. Професіограма повинна включати в себе ключові характеристики та навички, які потрібні сучасному вчителю для успішної педагогічної діяльності у сучасній школі, визначте ключові професійні компетенції, навички управління класом та організації навчального процесу, міжособистісні навички, врахуйте важливість постійного самовдосконалення та професійного розвитку вчителя.	4
11	Тема: Основи управління в освіті. Система забезпечення якості освіти. Академічна доброчесність. Завдання: - Спроектуйте план дій для підвищення рівня академічної доброчесності в школі. Визначте конкретні кроки та заходи, які необхідно вжити для запобігання плагіату та інших академічних порушень. Врахуйте важливість навчання учнів етиці та доброчесності в навчанні. Опишіть систему внутрішнього контролю та моніторингу для визначення ефективності цього плану.	4
12	Виконання курсової роботи	30
	Усього годин	86

6.5. Індивідуальні та/або групові завдання

Індивідуальне завдання з дисципліни «Педагогіка» передбачено у вигляді курсової роботи. Тема курсової роботи обирається студентами із запропонованих або може бути вільно обрана студентом та узгоджена з науковим керівником, виходячи з уподобань студента та кола наукових інтересів керівника.

Метою курсової роботи з педагогіки є розвиток умінь працювати з літературою, узагальнювати і аналізувати фактичний матеріал, використовуючи теоретичні знання і практичні навички, отримані при освоєнні основної освітньо-професійної програми.

Орієнтовна тематика курсових робіт

1. Формування моральних цінностей у підлітків.
2. Формування самоосвітньої компетентності учнів.
3. Формування лінгвокультурної компетентності учнів на уроках іноземної мови.
4. Формування плюрилінгвальної компетентності учнів.
5. Соціально-педагогічна підтримка обдарованих дітей у Великій Британії.
6. Соціально-педагогічна підтримка обдарованих дітей у США.
7. Соціально-педагогічна підтримка обдарованих дітей в Україні.
8. Технології пошуку й відбору обдарованих дітей в Україні.
9. Диференціація змісту навчання обдарованих школярів.
10. Феномен обдарованості особистості та можливості її розвитку в педагогічному процесі.
11. Мала академія наук України у педагогічній підтримці обдарованих школярів.
12. Інклюзивна освіта та підходи до її забезпечення у Великій Британії.
13. Інклюзивна освіта та підходи до її забезпечення у США.
14. Стан інклюзивної освіти в Україні, проблеми та шляхи їх вирішення.
15. Творчий розвиток особистості учня у педагогічному процесі.
16. Розвиток здібностей учнів у навчально-виховному процесі.
17. Формування інформаційної культури учнів.
18. Шляхи і методи естетичного виховання школярів засобами іноземних мов.

19. Національна свідомість, проблеми її формування.
20. Формування у старшокласників культури сімейних відносин.
21. Вплив естетичного виховання на всебічний розвиток особистості.
22. Виховання в школярів культурно-національних цінностей.
23. Індивідуалізація та диференціація в навчально-виховному процесі сучасної школи.
24. Виховання в учнів відповідального ставлення до праці.
25. Дидактична гра як засіб розвитку навчально-пізнавальної активності учнів.
26. Особливості навчально-пізнавальної діяльності підлітків.
27. Формування творчої активності підлітків у процесі навчально-пізнавальної діяльності.
28. Індивідуальний підхід у вихованні школярів.
29. Профорієнтаційна робота в школі.
30. Моральне виховання школярів у сім'ї.
31. Формування в учнів культури поведінки.
32. Активізація пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення іноземних мов.
33. Виховання в учнів культури розумової праці.
34. Виховання у школярів ініціативи та відповідальності.
35. Вплив засобів комунікації на світогляд учнів підліткового віку.
36. Інтерактивні технології навчання у вивченні іноземних мов у загальноосвітній школі.
37. Дидактична гра як засіб активізації навчальної діяльності учнів на уроках іноземної мови.
38. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.
39. Педагогічне коригування впливу засобів масової інформації на формування особистості учнів старших класів загальноосвітніх шкіл.
40. Підготовка учнівської молоді до професійного самовизначення.
41. Засоби стимулювання пізнавальної активності школярів.
42. Авторитет та імідж учителя у сучасній школі.
43. Формування творчої активності підлітків у процесі навчально-пізнавальної діяльності.
44. Інтерактивні технології навчання у загальноосвітній школі при вивченні іноземних мов.
45. Дистанційне навчання у сучасній школі: принципи та технології.
46. Групова навчальна діяльність учнів на уроках іноземної мови.
47. Вплив стилів педагогічного спілкування на навчальну діяльність учнів.
48. Використання комп'ютерних технологій при вивченні іноземної мови як засіб формування пізнавального інтересу учнів.
49. Модернізація системи навчання за допомогою комп'ютерних технологій.
50. Використання комп'ютерних технологій у пошуково-дослідній діяльності учнів.
51. Вплив характеру та стилю взаємостосунків учителя та учнів на успішність їх навчання і виховання.
52. Формування культури спілкування в системі «вчитель-учень» як засіб підвищення активізації учнів на уроках іноземної мови.
53. Реалізація дидактичних принципів на уроці як основа активізації пізнавальної діяльності учнів.
54. Інноваційні освітні технології в сучасній школі.
55. Педагогічний конфлікт у системі «вчитель-учень».
56. Роль особистісних якостей педагога у становленні успішної особистості учня.
57. Формування творчих здібностей учнів на уроках іноземної мови засобами ігрових технологій навчання.
58. Формування іміджу вчителя-лідера.
59. Організація інклюзивного навчання дітей з особливими потребами у сучасній шкільній практиці.
60. Особистісно-орієнтовані технології як засіб підвищення якості знань учнів на уроках іноземної мови.

7. Література

7.1. Основна

1. Закон України «Про вищу освіту» (2014). Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-vii>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Закон України «Про освіту» (2017). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#n10>
5. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник / І. В. Зайченко. - 3-тє видання, перероблене та доповнене - К.: Видавництво Ліра-К, 2016. - 608 с.
6. Педагогіка. Практичний курс: підручник за кредитно-модульною технологією навчання для бакалаврів / Т.Ф. Бельчева, С.С. Ізбаш, П.В. Бельчев – Мелітополь: Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 2014. – 304 с.
7. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки: Підручник. Київ: Видавничий Дім "Слово", 2014. - 352 с.
8. Башкір О.І., Масич С.Ю. Педагогіка. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2016. 106 с.
9. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навчальний посібник / О.Г. Кучерявий. - К. : Видавничий Дім "Слово", 2014. – 440 с
10. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій / В.П. Максименко. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. – 223 с.
11. Малафійк І.В. Дидактика новітньої школи : Навчальний посібник / І.В.Малафійк. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2015. – 632 с.
12. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта» / Л. В. Задорожна-Княгницька, І. Б. Тимофєєва. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 192 с.
13. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2014. – 456 с.
14. Башкір О.І. Теорія виховання: навчально-методичний посібник. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2016. 90 с.
15. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] – К. : «Академвидав», 2012. – 352 с.
16. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки [текст]: підручник / З. М. Шевців – К. :«Центр учбової літератури», 2016. – 248 с.
17. Башкір О.І., Васильєва С.О., Собченко Т.М. Дидактика : навчально-методичний посібник. Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 2016. 163 с.
18. Петровська Т.В. Педагогіка. Дидактичні матеріали. Навчальний посібник. К.: Олімпійська література, 2018. - 180 с.
19. Васянович Г. П. Педагогічна етика : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. – 248 с.
20. Пащенко М.І., Красноштан І.В. Педагогіка : навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2014. 228 с.
21. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
22. Сисоєва С. О. Психологія і педагогіка : підруч. для студ. вищ. навч. закл. непедаг. профілю традиційної та дистанційної форм навчання / С. О. Сисоєва, Т. Б. Поясок. – 2-ге вид., доп. та випр. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2008. – 532 с.

7.2. Допоміжна

1. Освітні реформи: місія, дійсність, рефлексія : [моногр.] / за ред.: В. Кремень, Т. Левовицький, В. Огнев'юк, С. Сисоєва. – К.: Едельвейс, 2013. – 460 с.
2. Педагогіка: практикум: навч. посіб. / Г. Х. Яворська, О. П. Ноздрова ; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. Г. Х. Яворської. - Одеса: Букаєв Вадим Вікторович [вид.], 2014. - 169 с.
3. Василевич Л.Ф. Прийняття рішень за умов конфлікту та невизначеності середовища : навч. посіб. для студ. ВНЗ / Л.Ф. Василевич, І.І. Юртин. – К. : [Київ. ун-т ім. Б. Грінченка], 2013. – 128 с.
4. Внутрішній контроль: робоча книга керівника школи / упоряд. Н. Мурашко, А. Панченко. – К.: Редакції газет з управління освітою, 2013. – 120 с. – (Бібліотека “Шкільного світу”).
5. Оржеховська В. М. Технології розбудови виховної системи загальноосвітнього навчального закладу: навчально-методичний посібник / В. М. Оржеховська, Т. Є. Федорченко. — Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. — 172 с.
6. Фізеші О.Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школотзнавство: Навчальний посібник / О.Й. Фізеші.- К.: Кондор-Видавництво, 2013.- 390 с.
7. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання: підручник. Вид. 3-тє, доп., перероб. / Л.М. Маценко. – Київ : ЦП «Компринт», 2019. – 376 с.
8. Комп'ютерні технології в освіті: навч. посібн. / Ю.С. Жарких, С.В. Лисоченко, Б.Б. Сусь, О.В. Третяк. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
9. Костікова І.І. Електронна педагогіка. Наук. монографія. Харків: «Смугаста типографія», 2015. 160 с.

7.3. Методична

1. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з педагогіки. / Кабанець М. М., Золотарьова О. В., Піскурська Г. В., Скирда А. Є., Попова О. В. – Покровськ: ДонНТУ, 2021. – 35 с. Режим доступу: <http://ea.donntu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/34540>
2. Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи з курсу “Педагогіка” для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) / Кабанець М. М., Золотарьова О. В., Клименко Н.Б. – Луцьк: ДонНТУ, 2023. – 29 с.

8. Інформаційні ресурси

1. <http://mon.gov.ua/>
2. <http://naps.gov.ua/>
3. <http://uej.undip.org.ua/index.php/uej>
4. <http://pedpresa.ua/>